



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.В. Пантюшина
(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа производственной практики, научно-исследовательской
работы**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

НИР проводится в следующих формах:

- научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации, включающая разработку плана НИР, выполнение заданий руководителя,
- участие в научной работе кафедры,
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях,
- подготовка и публикация тезисов докладов,
- подготовка магистерской диссертации.

База проведения НИР: кафедра НППО ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части образовательной программы.

НИР является логическим продолжением изучения таких базовых дисциплин ОП магистратуры, как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии» и ряда других.

Успешная деятельность в ходе научно-исследовательской работы будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической и производственной практик, написанию и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для осуществления НИР обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- методы психологического исследования;
- принципы проведения психологического исследования;
- основные положения дифференциальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое исследование;
- применять психодиагностические методики, адекватные цели исследования;
- анализировать и обобщать результаты психологического исследования.

Иметь навыки:

- работы с психологической литературой;
- организации и проведения психологического исследования;
- анализа и представления результатов психологического исследования.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные (УК):



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен выявлять актуальные научные проблемы в своей области специализации, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

ПК-2. Способен проводить научные исследования в своей области специализации самостоятельно и в составе исследовательских коллективов.

ПК-3. Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методологию и основы организации научно- исследовательской деятельности ОПК-1.1.1, ОПК-2.1.1);

- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям (ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.2)

- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования, понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования (ОПК-1.1.3, ОПК-2.1.3);

- основы планирования и организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.1.4, ОПК-2.1.4;

- способы представления результатов научного исследования (ОПК-1.1.5)

- основные методологические принципы организации и проведения психологического исследования (ОПК-3.1.1);

- технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования (ОПК-3.1.2);

- основные методы психологического исследования (ОПК-3.1.3);

психометрические характеристики психодиагностических методик (надежность, валидность, достоверность, стандартизация) и особенности их оценки (ОПК-4.1.2);

Уметь:

- применять способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1).

- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-1.2.1, ОПК-2.2.1);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- адекватно отбирать и использовать методы психологического исследования (ОПК-1.2.2, ОПК-2.2.2);
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-1.2.3, ОПК-2.2.3);
- интерпретировать и анализировать результаты научного исследования (ОПК-1.2.4, ОПК-2.2.4)
- оценивать результаты научных исследований (ОПК-2.2.5)
- осуществлять отбор надежных и валидных способов и методов количественной и качественной диагностики, адекватных целям и задачам исследования (ОПК-3.2.1);
- грамотно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (ОПК-3.2.2);
- выбирать надежные и валидные методы и методики психодиагностического обследования, адекватные его цели и задачам (ОПК-4.2.1)

Иметь навыки:

- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы УК-6.2.
- планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-1.3.1, ОПК-2.3.1);
- постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения (ОПК-1.3.2, ОПК-2.3.2);
- обеспечения достоверности результатов научных исследований (ОПК-1.3.3, ОПК-2.3.3)
- обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (ОПК-3.3.2);
- количественного и качественного анализа интерпретации и обобщения результатов исследования (ОПК-3.3.3, ОПК-4.3.3).
- применения психодиагностических методик (ОПК-4.3.2)

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем производственной практики во 2 семестре составляет – 3 недели.

Практика является распределенной, концентрированной в 3,4 семестре.

Формы НИР	Содержание НИР	Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации
2 семестр		



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

НИР по теме магистерской диссертации	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотез, выбор и обоснование методов и методик исследования, библиографический поиск по теме исследования. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
3 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Организационно-методологическая подготовка эмпирического исследования изучаемой проблемы. Методологическое обоснование исследования: формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотез эмпирического исследования. Описание методологических принципов исследования. Подготовка и обоснование методического инструментария. Планирование эмпирического исследования.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
4 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов эмпирического исследования. Подготовка научного доклада на студенческой конференции.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
5 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Анализ, обобщение и интерпретация полученных данных	

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИР

В качестве оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля применяются: отчеты о проделанной работе, собеседования с научным руководителем, выступления на студенческих конференциях. Итогом НИР магистранта является ВКР (магистерская диссертация).

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно излагает результаты исследования. Отчет написан грамотным научным языком, сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по результатам обработки и систематизации теоретического или эмпирического материала свободно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в способах его обработки и интерпретации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, грамотно и по существу излагает в отчете результаты исследования, не допуская существенных неточностей. Отчет сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по теоретическому или эмпирическому материалу допускает некоторые неточности в его обработке и интерпретации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности в обработке и анализе результатов исследования, и они изложены недостаточно полно. В рамках собеседования по теоретическому или эмпирическому материалу присутствуют неточности в его обобщении, обработке и интерпретации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки в его изложении исследовательского материала, неправильно оформляет отчет, либо отчет по практике не предоставлен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Основная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.: ил., табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

Дополнительная литература:

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки: учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4. Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485948>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ _ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение НИР

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы НИР: кандидат психологических наук, доцент Пантюшина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2024г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ С. В. Пантюшина

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ С.В. Пантюшина